





ESTRATEGIAS

"TODOS SOMOS OÍDOS SALUD AUDITIVA Y COMUNICATIVA"
Y
"VEO BIEN APRENDO BIEN"

CUNDINAMARCA ¡REGIÓN Que Progresa!

Gobernación de Cundinamarca

Los niños que muestran falta de atención en el aula o un retraso en el aprendizaje puede que estén manifestando un problema de visión o Audición **no detectado.**



Cuando estas habilidades no están lo suficientemente desarrolladas se pueden producir alteraciones en el aprendizaje, dificultades en la psicomotricidad o afectar la capacidad de concentración

¿ Qué es la Salud Auditiva y Comunicativa?

Es la **capacidad efectiva sana del ser humano para oír, ligada a la función de comunicar a través del lenguaje,** dicha capacidad depende de las estructuras y fisiología del órgano de la audición, del grado de maduración del individuo y del ambiente sociocultural en el que se desenvuelve".



Una audición sana le permite al hombre desarrollar y potencializar sus capacidades



Perdida de la salud auditiva

Estimaciones a nivel mundial sobre las causas de perdida de la audición prevenible



-31% Infecciones

-17% causas relacionadas con el nacimiento

4% medicamentos ototóxicos

-8% otras causas

-El 60% son prevenibles y el 40% no son prevenibles

La Salud Auditiva y Comunicativa

La **OMS** reconoce las alteraciones del oído, audición y comunicación como comorbilidades intermedias dentro del grupo de las **enfermedades crónicas**, por su larga duración y lenta evolución



La pérdida de audición en algún grado, altera la capacidad para la recepción, discriminación asociación y comprensión de los sonidos, tanto, del medio ambiente como los sonidos que componen un código lingüístico de tipo audio-vocal como lo es, el castellano

Para el 2022 la OMS publica una nueva norma para hacer frente a la creciente amenaza de la pérdida de audición

Para oír de por vida, ¡escucha con cuidado!,

Promueve la escucha segura en lugares o sitios de actividades con música amplificada y eventos de entretenimiento

Ya que más de 1000 millones de personas de edades comprendidas entre los 12 y los 35 años corren el riesgo de perder la audición debido a la exposición prolongada y excesiva a música fuerte y otros sonidos recreativos, lo que puede acarrear consecuencias devastadoras para su salud física y mental, educación y perspectivas de empleo.

Afectaciones a la persona por la contaminación Auditiva

Efectos fisiológicos

- Aumento del ritmo cardiaco e hipertensión arterial
- Dolor inexplicable de cabeza y sudoración
- Desordenes metabólicos
- Cansancio excesivo, reducción del tono muscular
- Insomnio.
- Problemas digestivos, ulceras , gastritis.

Efectos psicológicos

- Dificultad de aprendizaje
- Memoria a corto plazo.
- Dificultades en la atención
- Dificultad en la concentración
- Disminución de la capacidad laboral

Efectos sociales

- Violencia familiar y social
- Alto grado de estrés
- Cambios emocionales
- Irritabilidad
- Agresividad.



MEDIADAS DE PREVENCIÓN EN LOS ENTORNOS Y DE AUTOCUIDADO PARA LA AUDICION SEGURA

MinSalud
Ministerio de Salud y Protección Social

SOCIOACUSIA
Exposición involuntaria a ruido en los entornos

Hospital

1. Informe, Promueva estilos de vida saludable, entornos protectores y ambientes tranquilos

Colegio

2. Promueva las buenas prácticas para el cuidado del oído, prevención del daño auditivo y reducción de la contaminación sonora.

Trabajo u oficina

3. Evalúe los niveles de Ruido y minimice el riesgo.

Uso de Tecnología

4. Fomente la autorregulación en el uso y el auto control del nivel de volumen de la tecnología que va cerca del oído.

Espacio público

5. Crear conciencia social y cambio de actitud frente al ruido.

Hogar

6. Actúe frente a las exigencias de la calidad del aire.

MINSALUD

TODOS POR NUEVO PA
PAZ EQUIDAD EDUC

ESTRATEGIA NACIONAL TODOS SOMOS OIDOS

1

Promoción de la salud auditiva y comunicativa y educación en salud (conocimientos, actitudes y prácticas) en la cultura del autocuidado



Capacitación al docente en el reconocimiento de alertas tempranas, manifestaciones de las perdidas auditivas e importancia de la valoración auditiva de los estudiantes para hacer la canalización y demanda inducida a los servicios de salud.

¿ Cual es la tarea?

IDENTIFICAR LAS SEÑALES DE ALERTA PARA LA DETECIÓN TEMPRANA

- ❖Si pregunta muchas veces: ¿Qué?
- ❖Si no reacciona ante ruidos conocidos o extraños
- Si en el caso de los menores se observa un retraso en el aprendizaje del lenguaje o en la pronunciación.
- Si la persona se distrae en conversaciones que deberían interesarle.
- ❖Perdida del equilibrio
- Si la persona no responde a llamados
- Si la persona sube demasiado el volumen al televisor o radio.
- Si no entiende órdenes sencillas adecuadas a su edad.
- ❖Si el niño en los juegos de grupo tiende a aislarse
- Si es muy ruidoso al manipular objetos o en cualquier actividad motora



ENTORNO EDUCATIVO -PAUTAS DE CUIDADO



- No introducir objetos en los oídos,
- No uso de copitos
- Referir o enseñar a los padres: No utilizar remedios caseros para el manejo del dolor en el oído como (NO leche materna, café, orina, telarañas etc.)
- Así mismo (NO poner emplastos y calor)
- Reducir los riesgos, ej.: prevenir el ruido,
- Cuidar y acudir al medico frente a las infecciones (otitis) y traumas de oído
- Enseñar a sonarse.

DERECHOS DEL USUARIO EN EL MARCO DE LA RUTA DE PROMOCION Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD

- Acorde a la RPMS los RN se les debe realizar un tamizaje auditivo
- Para los menores de 0 a 12 años en el entorno institucional se debe aplicar la Herramienta de VALORACIÓN AUDITIVA Y DE LENGUAJE (VALE)
- Por momento de vida se debe realizar valoración auditiva (tamización)

ESTRATEGIA AMOR AL SILENCIO

DESARROLLO DE TEMAS Y CONTENIDOS EN EL PEI:

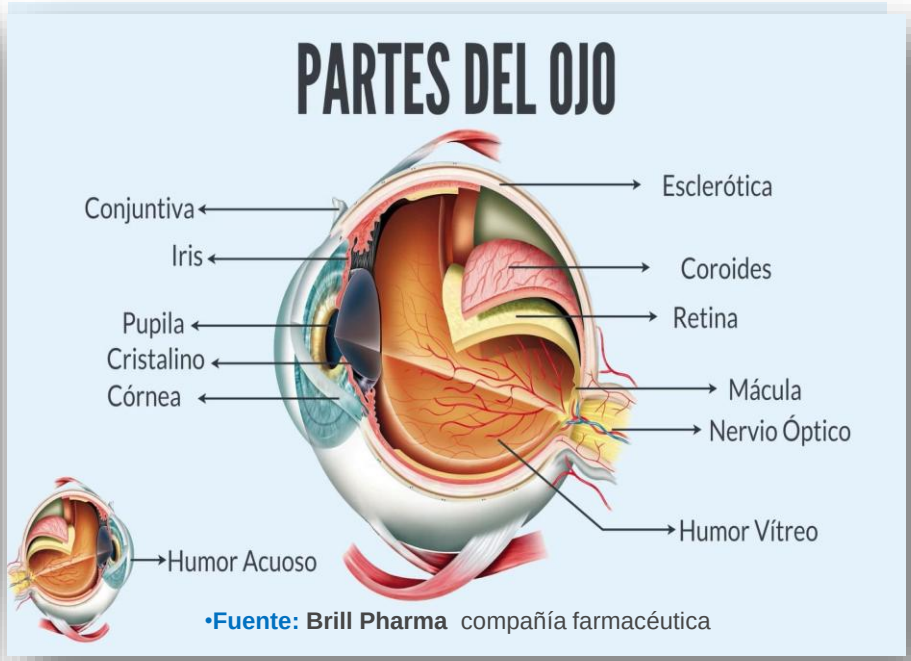
Trabajo por el Bienestar docente en manejo de la voz y del ruido en el aula

JARDINES NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	• Experiencia sensoperceptiva y Vínculos con el silencio
PRIMARIA NIÑOS DE 5 A12 AÑOS	• Experiencias como oímos, que es el sonido y la contaminación sonora . Vincular a comportamientos menos bulliciosos.
BACHILLERATO	• Trabajos curriculares sobre la contaminación sonora, el ruido y sus efectos sobre la salud. Vincular con normas de convivencia, uso de tecnologías, protección auditiva
UNIVERSITARIOS	• Trabajar en autocuidado, autorregulación y autocontrol con la estrategia "Oye Bájale al Volumen" Uso de elementos de protección auditiva y en temas que trascienden a la sociedad como el ruido ocupacional y la discapacidad auditiva

"ESTRATEGIA VEO BIEN APRENDO BIEN"



•Fuente: Facebook - Visualiza Clínica de Ojos



•Fuente: Brill Pharma compañía farmacéutica

Defectos de refracción:
Son todas aquellas situaciones en las que por mal funcionamiento óptico, el ojo no es capaz de proporcionar una buena imagen, esto conlleva a la disminución de la agudeza visual.



Son considerados como prioridad de abordaje por su alta carga de morbilidad en especial en la población escolar y porque de detectarse de forma oportuna pueden ser tratados y manejados logrando un alta probabilidad de prevenir ceguera.

Conceptualización:

01

LA MIOPIA

Es un tipo de error de refracción común en que los objetos cercanos se ven con claridad pero los objetos lejanos se ven borrosos.

02

LA HIPERMETROPIA

Es un error del enfoque visual que generalmente se manifiesta con una visión borrosa e incómoda de cerca

03

EL ASTIGMATISMO

Ocurre cuando la superficie frontal del ojo (córnea) o el lente, dentro del ojo, tiene curvas irregulares. En lugar de tener una curva como una pelota redonda, la superficie es ovalada. Esto provoca visión borrosa a cualquier distancia

04

AMBLIOPÍA

Es el término médico usado para describir cuando la visión de uno de los ojos disminuye porque el ojo y el cerebro no están trabajando juntos en la forma correcta. El ojo se ve normal, pero no se está usando normalmente porque el cerebro está favoreciendo al otro ojo.

Percepción subjetiva por parte del Docente

OPTION 01
Bajo rendimiento académico, sin causa comportamental aparente.

OPTION 02
Manifestación constante de dolor de cabeza.

OPTION 03
Ojos rojos e irritación constante de los mismos

OPTION 04
El niño frunce el ceño cuando trata de mirar de lejos

OPTION 05
El niño se acerca demasiado al cuaderno

OPTION 06
El niño no presta atención a clases con alguna regularidad..

OPTION 07
Desviación leve o pronunciada de uno o ambos ojos

OPTION 08
Posiciones compensatorias de cabeza al leer o desarrollar alguna actividad.

OPTION 09
Cualquier otra anomalía que el docente considere relevante para tener en cuenta en este caso

OPTION 10
Se adjunta herramienta de tamizaje visual



Los síntomas principales



Compensación de la cabeza hacia un lado



Frotar constantemente los ojos

Estos síntomas suelen desaparecer al corregir el defecto, ya sea con anteojos, lentes de contacto o por cirugía.



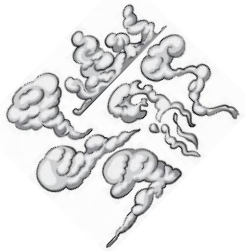
Visión Borrosa



Dolor de cabeza

Factores externos que pueden producir numerosos problemas oculares



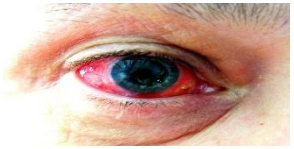










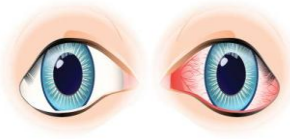








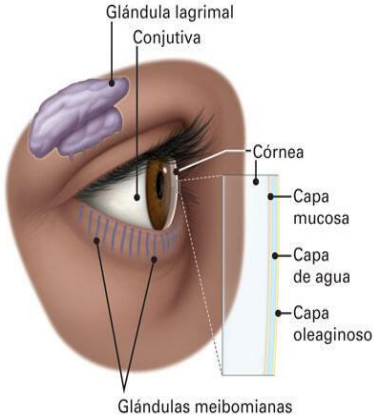
CONJUNCTIVITIS



Healthy eye Conjunctivitis

Principales partes del ojo, patologías frecuentes y prevención

DESCRIPCIÓN Y ESTRUCTURA	PROBLEMAS OCULARES FRECUENTES	
PÁRPADOS	**BLEFARITIS**	**PREVENCIÓN**
Protegen al ojo y con el parpadeo ayudan a la lubricación de la superficie ocular	Irritación del borde de los párpados. Se observa caspa en la base de las pestañas. Puede ser recurrente.	Higiene palpebral con champú para bebés. Lavar las manos con frecuencia. Evitar ambientes con humo y polvo.
GLÁNDULAS LAGRIMALES	**SEQUEDAD OCULAR**	**PREVENCIÓN**
Producen la lágrima, la cual limpia e hidrata nuestros ojos	Funcionamiento anómalo de la glándula lagrimal que provoca sensación de arenilla en los ojos y lagrimeo.	Higiene palpebral, beber abundante agua y mantener una dieta sana y variada.
PUNTOS LAGRIMALES	**OBSTRUCCIÓN**	**PREVENCIÓN**
Pequeños orificios situados en el borde de los parpados en el canto nasal por los que drena la lágrima (vía lacrimal) hacia el saco lagrimal y el conducto nasolacrimal donde se reabsorbe.	Obstrucción de los puntos lagrimales con infección en el saco lagrimal.	Higiene palpebral, lavarse las manos con frecuencia.
ESCLERA O ESCLERÓTICA	**PTERIGION O CARNOSIDAD**	**PREVENCIÓN**
Es una membrana rica en fibras de colágeno de color blanco, gruesa y resistente que constituye la capa más externa del globo ocular.	Crecimiento anòmalo de la conjuntiva a nivel de la esclera, pudiendo llegar a invadir la parte central del ojo y afectar a la visión	Evitar la exposición prolongada al sol, usando lentes oscuros o sombrero. Evitar el contacto con el humo y polvo.
CONJUNTIVA	**CONJUNTIVITIS**	**PREVENCIÓN**
Membrana transparente muy vascularizada que recubre la esclera y la parte posterior de los párpados.	Inflamación y enrojecimiento de la conjuntiva por diferentes causas. Puede ser contagioso de un ojo a otro o de unas personas a otras.	Lavarse las manos con frecuencia y no frotarse los ojos. No compartir toallas o sabanas para evitar contagios. Evitar contacto con sustancias a las que pueda ser alérgico



Recomendaciones a los padres



Adecuada Nutrición



Control con optometría



Articulación con padres, docentes y el ETM en el entorno educativo

CUNDINAMARCA ¡REGIÓN Que Progresa!
Gobernación de Cundinamarca

ANEXOS:

A continuación, encontrará una serie de actividades y recomendaciones que se pueden trabajar de manera articulada con los padres de familia con el fin de promocionar los buenos hábitos para una salud visual y prevenir molestias y enfermedades a nivel del órgano visual.

Visión y aprendizaje: actividades para el aula

Percepción visual



Discriminación Visual



La Memoria Visual



Percepción Visuo-espacial

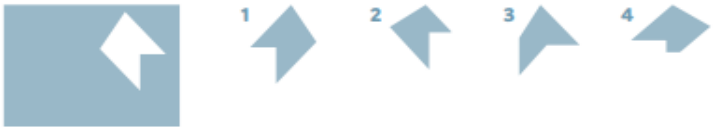
¿Qué forma ha sido recortada de la caja? (las formas pueden girarse)



¿Qué forma ha sido recortada de la caja? (las formas pueden girarse)



¿Qué forma ha sido recortada de la caja? (las formas pueden girarse)



Discriminación de Figura-fondo

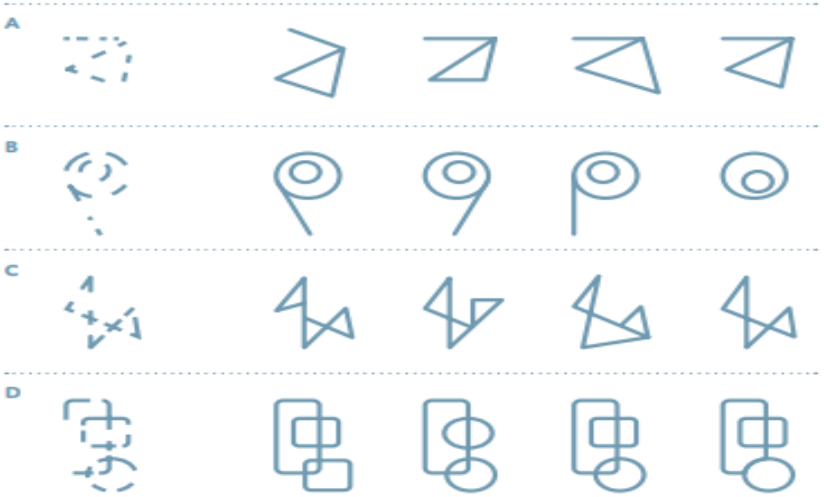


Cierre visual

La niña quiso ayudar a su hermana

El viaje comenzó de improviso

¿Qué dibujo es igual que el de la izquierda si completas la línea de trazos?



Más imagenes: https://www.pinterest.com/meza0837/discriminacion-visual/

Ejercicios potenciadores:

- Completar figuras con puntos.
- Completar figuras incompletas.

Coordinación ojo-mano



CUNDINAMARCA ¡REGIÓN Que Progresa!

Gobernación de Cundinamarca

Ejercicios Potencializadores



Colorear figuras sin sobrepasar los márgenes.



Juegos que requieran de precisión manual y visual



Juegos en equipo que requieran lanzamientos sobre una diana a distancias variables



Lanzar la pelota al aire o por parejas y recogerla.

Actividades de Aula



1. Reconocer la situación visual del niño o niña y sus limitaciones desde el punto de vista educativo y funcional



2. Permitir y facilitar la utilización de las ayudas ópticas y no ópticas necesarias.



3. Ser flexible en la elección de los sistemas de evaluación.



4. Proporcionar en el aula instrumentos adecuados y materiales claros, bien contrastados y sin acumulación de imágenes.



5. Explicar el formato de los libros de texto, de manera previa o simultánea a su utilización.



6. Promover su participación en clase y a la interacción con sus compañeros.



7. Colaborar con el entorno familiar del niño o niña diseñando una estrategia común que refuerce el aprendizaje adquirido en el aula.



8. Considerar al profesor de apoyo como un elemento esencial dentro y fuera del aula, con el que cooperar y coordinarse.

CUNDINAMARCA ¡REGIÓN Que Progresa! Gobernación de Cundinamarca

Integración de niños y niñas con discapacidad visual en el aula



1. Apoyarle en la composición mental de su entorno



2. Anticipar verbalmente algunos hechos, sobre todo si el entorno es poco conocido



3. Promover el ejercicio físico y el juego colectivo en un ámbito de seguridad conocido por el niño o niña



4. Controlar el nivel de ruido en el aula



5. Procurar referencias concretas de la situación de objetos y personas.



6. Establecer con el niño o niña un vínculo a partir de las capacidades que posee y no desde el déficit.



7. Favorecer una estimulación multisensorial



8. Proporcionarle estrategias muy claras de organización del trabajo.



9. Promover en el alumno o alumna una elevada autoestima, fomentar su autonomía.



10. Ser consciente de los procedimientos que se aplican en el aula y de cómo pueden afectar al alumnado con problemas de visión

EL PERFECTO FUNCIONAMIENTO AUDITIVO Y VISUAL CONTRIBUYE CON LA SALUD, LA CALIDAD DE VIDA Y EL PROGRESO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES



GRACIAS

MARIA SIMARRA TORRES
REFERENTE DIMENSION VIDA SALUDABLE-SSC
CONTACTO: 3114216027

LINK DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

https://survey123.arcgis.com/share/685f613a4f3240a5b4fa31a7bfa4f56c